**МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Незабудка»**

**Занятие в старшей группе по театральной деятельности**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ**

**СКАЗОК И ФАНТАЗИИ»**



**Воспитатель:**

**Магомедова А.Р.**

**Каспийск 2019 г.**

**Образовательная область**: «Художественно- эстетическое развитие»

**Тема**: *«****Путешествие в страну сказок и фантазии****»*

**Цель**: Формирование умений детей проводить элементарную инсценировку сказки, точно воспроизводить реплики героев, отражать некоторые игровые действия, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение, интонацию, умение согласовывать свои действия с **другими детьми.**

**Задачи**:

**Обучающие:** Обучать правильному подбору слов при описании характера и внешности героя сказки. Уметь составлять сюжетные композиции и разыгрывать мизансцены по сказке.

**Развивающие:** Развивать познавательный интерес желание участвовать в театрализации.

Развивать зрительное и слуховое внимание, наблюдательность, находчивость, фантазию воображение, образное мышление. Развивать монологическую и диалогическую речь.

**Воспитательные:** Воспитывать эмоционально- положительное отношение детей к театрализованной деятельности, дружеским отношениям между собой. Воспитывать доброту, бережное отношение к окружающему миру через сказку.

**Предварительная работа:**

- чтение и анализ сказки *«*Теремок*»*;

- упражнения на развитие интонационной выразительности;

-обыгрывание и распределение ролей;

-работа над сценической речью;(ритм, темп, дыхание, четкость произношения, координация движений в соответствии с музыкой)

Интеграция образовательных областей: *«Художественно – эстетическое развитие»*, *«Социально- коммуникативное развитие»*, *«Физическое развитие»*.

**Материалы и оборудование:**

-макет дерева;

-воздушные шары с прикрепленными на них записками- заданиями;

- костюмы героев сказки;

- декорации; стол, игрушечная посуда, угощение -пироги;

- музыкальное сопровождение

- игра *«Волшебные превращения»*

- презентация *«Эмоции»*

Содержание организованной **деятельности детей**:

1. Организационный момент:

(Дети заходят в зал, становятся полукругом)

ФОНОГРАММА №1

Воспитатель:

Ребята обратите внимание сколько у нас гостей. Поздоровайтесь с ними, а мне скажите вы любите сказки*(ответы)*

Я тоже их очень люблю. Какие сказки вы знаете(Кот в сапогах, Гуси- лебеди, Сестрица Алёнушка и братец Иванушка, Волк и семеро козлят, Три поросёнка, Красная шапочка)

А кто из вас хотел- бы сыграть роль в постановке какой-нибудь сказки *(Ответы детей)*.

Как называются люди, которые играют в театральных постановках? *(Актёры)*

Для того, чтобы стать хорошим актёром нужно много знать и уметь. И сегодня я приглашаю вас отправиться в волшебную страну *«Сказок и фантазии»*, в которой живут знания и умения, которыми должны обладать актёры.

Как вы думаете, почему эта страна так называется?

*(Там играют и поют, там все мечты сбываются)*

Да, вы правильно думаете, а еще в этой стране много забавных, интересных игр. Чтобы попасть в эту страну, нужно взять с собой фантазию, воображение и произнести волшебные слова:

*(Дети отворачиваются к гостям и произносят слова)*

Топни, хлопни

Вокруг себя обернись

в волшебной стране окажись!

ФОНОГРАММА №2

(Дети открывают глаза - звучит музыка, появляется чудо- дерево)

2. Основная часть:

Воспитатель:

Ребята, посмотрите! Мы с вами оказались в волшебной стране. Обратите внимание, как тут красиво. Смотрите какое- то дерево перед нами появилось *(Показывает на макет дерева с прикреплёнными воздушными шарами)*

Это дерево не простое, это чудо- дерево! На нём растут волшебные плоды *(показывает на воздушные шары).* На верхушке дерева плод с сюрпризом. А добраться до него очень непросто. Надо сначала собрать все плоды, которые растут внизу. Все плоды с секретом- с интересным заданием. И если мы их выполним, станем настоящими актёрами.

Начнём. Срываем первый плод

Задание: *«Покажи мимикой и жестами»*.

Актёры умеют изображать мимикой и жестами различные действия.

Воспитатель:

И сейчас, я попрошу вас изобразить настроение, которое вы услышите в стихотворении,

Я буду вам стихи читать.

А вы, настроение попробуйте показать

(воспитатель читает стихотворения, дети с помощью мимики и жестов изображают настроение)

\*\*\*

Шел король Боровик

Через лес напрямик,

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе:

Короля покусали мухи.

\*\*\*

Ой-ой-ой! Как мне страшно!

Ой-ой-ой! Как ужасно!

Я боюсь, боюсь, боюсь,

Лучше я притаюсь!

\*\*\*

Какой чудесный день!

Работать мне не лень!

Со мной мои друзья

И песенка моя!

Вы всё правильно показали. А какое настроение вы показывали?

Воспитатель:

А теперь ребята, покажите жестами следующие действия

*«Иди сюда»*, *«тихо»*, *«не балуйся»*, *«до свидания»*, *«я думаю»*.

Дети изображают жестами действия.

Воспитатель:

Молодцы! С этим заданием вы тоже справились! А значит мы можем подойти к чудо- дереву. Посмотрите на чудо- дереве ещё есть плоды с заданиями. Давайте сорвём второй плод.

Задание: *«Произнеси чистоговорку»*

Вы знаете, ещё актеры должны четко и быстро проговаривать слова.

А для чего актёрам следует правильно выговаривать слова?

…Чтобы было понятно)

А теперь послушайте чистоговорку:

*«От топота копыт пыль по полю лежит»*.

Давайте её вместе повторим, чтобы запомнить. *(заучиваем чистоговорку)*

А теперь я предлагаю произнести чистоговорку с заданием.

1. Произнести всем вместе с разной силой голоса: медленно и быстро.

Молодцы ребята, все постарались! Ребята скажите, вам было легко или сложно выполнять эти задания? *(ответы детей)*

Да, трудно было выполнять задание, но мы справились.

Воспитатель:

Предлагаю вам сорвать третий плод.

Задание: ***«Волшебные превращения»***

Мы с вами будем изображать лесных животных. А какие животные живут в лесу? Как еще называют лесных животных? *(дикие животные)*. Слушайте внимательно музыку, и вы догадаетесь, какое животное вам нужно изобразить.

ВКЛЮЧИТЬ БЕЗ ЗВУКА МИНУСОВКИ ЖИВОТНЫХ № 3,4,5.

*(Звучит музыка. Дети имитируют движения медведя, волка, заяц, лисы)*

Вы правильно все изобразили животных. Я даже поверила, что попала в настоящий лес. И с этим заданием вы тоже справились.

Предлагаю вам сорвать четвёртый плод. Давайте посмотрим. Что же за задание в нём?

Задание: *«Живой оркестр»*

Ребята, как вы думаете какие звуки могут издавать наши руки и ноги (Топать, хлопать, стучать)

Правильно. И я вам, сейчас предлагаю изобразить *«Живой оркестр»*. Сначала мы определим, кто будет хлопать в ладоши, кто будет хлопать по коленкам. Кто будет топать ногами.

*(Воспитатель распределяет детей)*

Воспитатель: Приготовились, как только зазвучит музыка начинаем выполнять движения

ФОНОГРАММА № 6 *«Живой оркестр» музыка «Калинка»*

Молодцы! Какой замечательный у нас с вами получился *«Живой оркестр»*

Оказывается, все эти задания были разминкой перед самым главным заданием.

Срываем последний плод.

Задание: *«Покажи сказку»*.

Ребята, а что значит на новый лад?

*(другие персонажи, меняется сюжет)*

Кто хочет сыграть роль Маши? А кто сыграет роль собачки Жучки, мышек, лягушат, заяц, лиса, волк, медведь? Ну вот, роли мы определили, актёры пойдут переодеваться

ФОНОГРАММА №7

Инсценировка сказки:

*«Теремок на новый лад» (Звучит фонограмма музыки начало сказки)*

**Сказки любят все на свете**

Любят взрослые и дети!

**Сказки учат нас добру**

И прилежному труду!

Говорят, как надо жить

Чтобы всем вокруг дружить

**Теремок на новый** лад всем покажет детский сад!

Ребята, я вам предлагаю показать **сказку***«****Теремок на новый лад****»*. Как вы понимаете **сказка на новый лад**? *(Ответы детей)*

Это когда в прежней **сказке новые герои**.

Я вас познакомлю с **новыми героями этой сказки**, мы вспомним ее содержание**.**

Ребята, вспомните в **сказке *«Теремок****»* какой вопрос задавали звери, когда подходили к**теремку?**

(Кто, кто, в **теремочке живет**

Кто, кто, в невысоком живет)

1. Давайте произнесем эти слова с разной интонацией

- злобно, как волк;

- хитро, как лиса;

- весело как лягушки;

- трусливо, как мышки

Премьера **сказки Теремок на новый лад**

**Сказочница:** Рядом, с лесом в чистом поле **теремок**

Он не низок и не очень он высок.

Маша с Жучкой по лесу гуляли

Ягоды в лукошко собирали.

**Сказочница:** Увидали они в поле **теремок,**

Присмотрелись, а **терем-то недалек.**

Стали в дверь они стучать

И вопросы задавать.

Маша, Жучка: Кто-кто в**теремочке живет?**

Маша, Жучка: Кто, кто в невысоком живет?

**Сказочница:** Никто гостей не приветил

На вопросы не ответил.

Решила Маша в **теремочке жить**

Жучка будет **терем сторожить.**

**Сказочница:** Мышки рядом зерна собирали

**Теремочек вскоре увидали**.

К**теремку бегут**, принюхивается

Трусливо пищат и прислушиваются.

Мышка: Кто-кто в **теремочке живет?**

Кто, кто в невысоком живет?

Маша: Я Маша, подружка ваша.

Жучка: Я собачка Жучка, добрая не злючка.

Маша, Жучка: А ты кто?

Мышка: Мы мышки-норушки.

Маша, Жучка: Иди к нам жить.

**Рассказчик:** Стали вместе они жить

Убираться, печь топить.

Жучка дом их **стерегла**

Мышка зернышки толкла.

**Сказочница:** с дискотеки шли лягушки

Лупоглазые подружки.

Стали весело плясать

Квакать, громко в дверь стучать.

Лягушки: Кто-кто в **теремочке живет?**

Кто, кто в невысоком живет?

Маша: Я Маша, подружка ваша.

Жучка: Я собачка Жучка, добрая, не злючка.

Мышка: Мы мышки-норушки.

А вы кто?

Лягушки: А мы лягушки-квакущки!

Все: Идите к нам жить!

**Сказочница:** И лягушек в дом пустили

Жили вместе, не грустили.

Пили чай по вечерам

Убирали по утрам.

**Сказочница:** Зайка по лесу бежал

**Теремок он увидал.**

Хоть и трус он был большой

Все же стукнул раз, другой.

Зайка: Кто-кто в **теремочке живет**?

Кто, кто в невысоком живет?

Маша: Я Маша, подружка ваша.

Жучка: Я собачка Жучка, добрая, не злючка.

Мышка: Мы мышки-норушки

Лягушки: А мы лягушки – подружки!

А ты кто?

Зайка: А я, зайка- побегайка!

Все: Иди к нам жить.

**Сказочница:** Долго ль времени прошло

Шла лисица из кино.

Зеркальце в руке держала

В нем вдруг **терем увидала.**

Лиса: Кто-кто в **теремочке живет?**

Кто, кто в невысоком живет?

Маша: Я Маша, подружка ваша.

Жучка: Я собачка Жучка, добрая не злючка.

Мышка: Мы мышки-норушки.

Лягушки: А мы лягушки- подружки!

Зайка: А я, зайка- побегайка!

А ты кто?

Лиса: А я лиса в лесу краса.

Все: Иди к нам жить.

**Сказочница**: Волк случайно проходил

Крепким он спортсменом был.

**Теремок увидел вдруг,**

Зарычал, раздался стук.

Волк: Кто-кто в **теремочке живет**?

Кто, кто в невысоком живет?

Маша: Я Маша, подружка ваша.

Жучка: Я собачка Жучка добрая не злючка.

Мышка: Мы мышки-норушки.

Лягушки: А мы лягушки- подружки!

Зайка: А я, зайка - побегайка!

Лиса: А я лиса в лесу краса.

А ты кто?

Волк: А я волчок – спортсмен и серый бачок.

Все: Иди к нам жить.

**Сказочница:** Продолжали дружно жить.

Дискотеки проводить.

Только вдруг пришел медведь

И давай-ка он реветь.

Медведь: Кто-кто в **теремочке живет?**

Кто, кто в невысоком живет?

**Сказочница**: Маша Мишку враз узнала,

Дверь открыла и сказала.

Он ведь друг ее теперь

Хочешь верь, хочешь не верь.

**Сказочница**: Вышли все к нему друзья

Все: Мы теперь одна семья.

Дети танцуют. *(В заключении дети выходят на поклон)*

Вот и подошло к концу наше путешествие в волшебную страну *«Сказок и фантазии»* Нам пора возвращаться в детский сад. Чтобы вернуться назад, нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова

*(Дети произносят волшебные слова*)

Хлопни, топни

Вокруг себя обернись

в детском саду окажись!

Вот мы и вернулись в детский сад!

Ребята, где мы сегодня с вами побывали? *(в волшебной стране)*

Какие задания мы выполняли?

Какую сказку мы драматизировали?

Сложно вам было быть артистами?

(Проговаривать чистоговорку. Играть роль в сказке. Изображать животных)